

## תיעוד כנס מובילי פדגוגיה - תשע"ז

תובנות	שאלות	המסרים המרכזיים שעלו	בתי הספר המציגים	הסוגיה המרכזית
<p>קיים מתאם גבוה בין מחויבות גבוהה של המנהלת כלפי הפדגוגיה הבית ספרית והקשר המקרב עם התלמידים - לבין היכולת להניע אותם ללמידה ולקדם הישגים.</p> <p>קיים קשר בין אמינות המורה בעיני תלמידיו והעניין שהוא מגלה בהם - לבין קידום הישגים.</p>		<p>פיתוח תשתיות וסביבות למידה מעשירות השפיע לטובה על האווירה והיחס של התלמידים וההורים לבית הספר, וכתוצאה מכך גם על ההישגים.</p> <p>שיתופי הפעולה עם ההורים, המעורבות החברתית והחזון החינוכי הם שגרמו להצלחה מורה הוא לא מקור הידע, הוא המנחה.</p> <p>הוצגו ההבדלים בין המושגים: "הישג מקדם למידה" ו"למידה מקדמת הישגים" וכיצד האחד יכול להניע את השני לקידום הישגים.</p>	<p>גולן חיספין</p> <p>אלמוסתקבל כפר קרע,</p> <p>אלקסטל נצרת.</p>	<p><b>פדגוגיה איכותית והישגים לימודיים – הילכו שניהם יחדיו?</b></p>
<p><b>נמשיך לעסוק במסגרת התוכנית בסוגיית "המורה האיכותי" ולצידה בסוגיית השיעור המיטבי, נבחן לעומק את הקשר בין הישג מקדם למידה ולמידה מקדמת הישגים וננסה לתרגם זאת בתהליך האימון הבית ספרי.</b></p>				<p><b>מה הלאה?</b></p>
<p>הטמעת השיתוף בידע מצריך שינוי בעמדות. רק כשברור מהו הרווח מהשיתוף – הוא מתרחב לכלל תרבות חדשה.</p> <p>השיתוף בידע יוצר שינוי באקלים ובאווירה וזה משפיע לטובה על ההישגים.</p>	<p>האם שיתופי הידע שיפרו את ההישגים?</p> <p>איך סוחפים את כלל המורים?</p> <p>איך מביאים מורים להציע יוזמות? איך נותנים במה ליוזמות המורים?</p>	<p>השיתוף בידע הוא עיקרון מרכזי בחיי ביה"ס והתהליך הופך את הידע מנכס פרטי לציבורי.</p> <p>90% מהמורים לומדים בביה"ס ובונים ארכיון פנימי לקבצי למידה על פי תחומי ידע, לטובת כל המורים. כך גם התלמידים – לומדים ומשתפים אחרים, בעיקר צעירים מהם, או מבוגרים מהם.</p>	<p>בן צבי קרית גת,</p> <p>אל-הודא רהט,</p> <p>וייצמן בית יהושע,</p> <p>הרצוג רחובות,</p> <p>ערמונים רמת גן,</p> <p>הר גילון משגב.</p>	<p><b>שיתוף בידע – מודלים אפקטיביים, כיצד?</b></p>



<p>ביה"ס הוא לא רק לתלמידים אלא גם למורים.</p>		<p>שיתוף בידע בביה"ס מניע שינוי וקידמה, מחזק שייכות ומעודד יזמות.</p> <p>השיתוף בידע משנה את ביה"ס, תפקידו והאופן בו לומדים.</p> <p>שני המנהלים ששיתפו בידע (מרהט ומקרית גת) הצליחו להתגבר על הקשיים בזכות האמונה החזקה שלהם במטרה.</p>		<p> </p>
<p><b>בתהליך האימון נעלה את הקשר שבין שיתוף בידע ובין הגברת המעורבות והאחריות של כלל המורים לחתירה להישגים לימודיים.</b></p>				<p><b>מה הלאה?</b></p>
<p>שיתופי הפעולה עם ההורים, המעורבות החברתית והחזון החינוכי הם שגרמו להצלחה.</p> <p>כדי לקדם הישגים, חשוב לקדם את השיח והשייכות וכן לקיים פעולות ערכיות ורגשיות.</p>	<p>איך מעריכים אקלים מיטבי, אהבת למידה, סביבה ואדם?</p> <p>איך מכניסים ערכים אלה לתוך סדר היום הבית ספרי?</p> <p>אילו פעילויות עשיתם כדי להגיע להישגים גבוהים?</p> <p>איך מתנהל המעקב אחר היעדים שהתלמיד מציב לעצמו?</p> <p>האם כדאי לוותר על המקום של המורה כמקנה ידע?</p> <p>האם באמת השתנה תפקידו של</p>	<p>הנחלת כלים שיאפשרו יכולת התבוננות אישית ומודעות עצמית גבוהה יאפשרו קידום הישגים בתחומים לימודיים ערכיים וחברתיים.</p> <p>ביה"ס אינו מכין לחיים – ביה"ס הוא החיים וההישגים אותם אנחנו מקדמים הינם חברתיים, רגשיים וערכיים לצד הישגים לימודיים.</p> <p>אמונה ביכולות התלמידים מקדמת הישגים.</p> <p>לביה"ס יש מחויבות לקהילה וככזה הוא מטפח הישגים בכל תחומי החיים.</p> <p>בית הספר מבסס את תהליכי הלמידה והכנת הבוגרים למרחב הדיגיטאלי העתידי באמצעות פיתוח יכולות השיח והתקשורת הבין אישיים והתוך אישיים.</p> <p>בית הספר מצייד את הילדים</p>	<p>וילקומיץ ראש פינה, המנחיל רמת גן, דקל אשקלון, החורש זכרון יעקב, צפריים חדרה הר שכניה משגב.</p>	<p><b>עיקרון פדגוגי המדגיש רכיבים חברתיים, רגשיים או ערכיים – האם מבטיח שיפור הישגים?</b></p>



	המורה? איך מעוררים מוטיבציה ללמידה?	במיומנויות חיים ולא רק בידע.		
<p>ביה"ס יגדיר לעצמו כל שנה את יעדיו לקידום הישגים בתחומים השונים ובמדדים שניתן למדוד/לכמת ונבחן בתוכנית השנתית המשותפת כיצד האימון ותפוקותיו יקדמו יעדים אלו.</p>				מה הלאה?
<p>תהליך השיפור המתמיד חייב להיות תרבות ארגונית הכוללת את כל באי ביה"ס. יש עוצמה באמנות המנהל בצורך בשיפור מתמיד ובעיקר בתהליכי הערכה מתמדת.</p> <p>יש לתת מקום למעגלי שיתוף פנים וחוץ בית ספריים, כהזדמנות ללמידה משמעותית.</p> <p>צריך להיות בתנועה מתמדת כדי לשמר תהליך של שיפור וכן התחדשות באסטרטגיות. עם זאת יש לשמר דברים מהותיים שיפור מתמיד צריך להיות תפיסה ניהולית הוליסטית, המבוססת על 3 אבני יסוד:</p>	<p>איך מתחזקים את שימור השיפור המתמיד גם אחרי שמנהל עוזב?</p> <p>איך הגידול המספרי והשיפור של מוניטין ביה"ס השפיע על ההישגים הלימודיים?</p> <p>האם המורים המקצועיים שותפים לתהליך?</p>	<p>תרבות ניהולית השואפת למצוינות תעודד שגרות של מעגלי שיפור ותחפש הזדמנויות להשבחת התהליכים המתרחשים בביה"ס.</p> <p>תרבות ארגונית מבוססת נתונים מעצימה תהליכי שיפור מתמיד.</p> <p>תרבות ארגונית המתבססת על שלושה ממדי התכנית – הטמעת העיקרון הפדגוגי, שיתוף בידע ופיתוח מנהיגות פדגוגית – תוביל לשיפור מתמיד.</p> <p>תרבות של שיפור מתמיד נשענת על שיתוף בידע, הערכה, פיתוח מקצועי, עבודת צוות ומנהיגות פדגוגית.</p> <p>תהליך של שיפור מתמיד מתקיים על ידי ניתוח רפלקטיבי של 3 שאלות עיקריות: מה היה? למה היה? איך נשפר?</p>	<p>כצנלסון נהריה, רוממה חיפה, קרול פתח תקווה, שימרית נתניה, בי"ס אלחכמה, באקה אל גרבייה.</p>	<p><b>סוגיה רביעית – מה ישמר את השיפור המתמיד?</b></p>



<p>התמקצעות, מצוינות וחדשנות, כאורח חיים.</p> <p>יש חשיבות לטיפוח המשאב האנושי (הצוות החינוכי) והניצוץ בעיניים שלו, כדי לשמור את ביה"ס בתנועה.</p> <p>יש להמשיך ולשאול שאלות כל הזמן ולטפח שאיפה לחדשנות – זה תורם לשיפור המתמיד.</p> <p>טרם כניסה לתהליך שיפור מתמיד חשוב לברר מושג זה ולוודא שהמשמעות ברורה לכולם.</p> <p>צריך ללכת כל הזמן הלאה, לערער כל הזמן על הקיים – לחדש ולהתקדם.</p> <p>יש לפתח אצל הצוות ואצל התלמידים אחריות להתפתחות ולמידה.</p> <p>מי שמתנסה ומנסה – מצליח! יגעת ומצאת – תאמין! בתהליך השיפור</p>				
---	--	--	--	--



<p>המתמיד חשוב לא להיות שיפוטיים.</p> <p>יומן המסע הוא כלי עבודה טוב לתהליך של שיפור מתמיד.</p>				
<p>נבחן במשותף עם המנהלים את השגרות והסדירויות הבית ספריות המקדמות שיפור מתמיד</p> <p>נבדוק מהם תהליכי ההערכה והבקרה הקיימים והנחוצים כדי לקיים תהליך שיפור מתמיד.</p>				<p>מה הלאה?</p>

